Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный»

Ленинск-Кузнецкий муниципальный округ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического советапротокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г.председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись ФИО |  | **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бороздина Л.М. подпись ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к основой образовательной программе**

**муниципального автономного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 6 «Колокольчик п. Мирный»**

|  |
| --- |
| **ПРИНЯТО**с учетом мнения родительского комитетапротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года |

п. Мирный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

**Раздел I. Целевые** **ориентиры** **и** **планируемые** **результаты**

* 1. Цель программы воспитания
	2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 10

1.2.1. Уклад образовательной организации 11

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 11

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 12

1.2.4. Социокультурный контекст 14

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 15

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 16

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 16

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 17

**Раздел** **II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 19

2.1.1. Патриотическое направление воспитания 19

2.1.2. Социальное направление воспитания 24

2.1.3. Познавательное направление воспитания 26

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 27

2.1.5. Трудовое направление воспитания 30

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 33

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 35

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания 39

**Раздел** **III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 41

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 53

3.3. Организация предметно-пространственной среды 55

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 56

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания 59

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями 59

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 62

 Основные понятия, используемые в Программе 63

**Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный» предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный» ;

- Устав МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторности сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передач ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел** **I. Целевые** **ориентиры** **и** **планируемые** **результаты** **программы** **воспитания.**

**Цель** **программы** **воспитания.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

 Исходя из этого, ***целью*** разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

 Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

 Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

 В соответствии с данным понятием воспитания в МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный» была поставлена ***основная цель воспитания*** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

 Решение обозначенной в Программе цели воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

 Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступаю следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* + развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
	+ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
	+ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
	+ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

 Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 **- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 **- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 **- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 **- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 **- принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 **- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 **- принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. **Уклад ДОО**

 Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

 Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный» организована работа следующих общностей (сообществ):

* **Профессиональная общность –** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всемисотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

 В МАДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

* педагогический совет;
* творческие группы;
* психолого-педагогический консилиум.

 Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

* быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
* **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

 Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 К профессионально-родительским общностям в МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный» относится:

* совет родителей;
* **Детско-взрослая общность**. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

 Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 К детско-взрослой общности в МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» п. Мирный» относится:

* изостудия «Радужка»;
* сообщество «Юные исследователи».

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

 Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* *педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
* *улыбка – обязательная часть приветствия;*
* *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
* *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
* *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
* *уважительное отношение к личности воспитанника;*
* *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
* *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
* *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
* *умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
* *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
* *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
* *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
* *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*
	+ 1. **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории поселка Мирный в шаговой доступности от МАДОУ расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

«СДК п. Мирный»

«Мирновская сельская библиотека, филиал № 20»

«МБОУ «Мирновская основная общеобразовательная школа»

 «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

«Мирновский ФАП»

«Отделение почты России»

На территории МАДОУ располагаются 4 прогулочных участка, оснащенных верандами и стационарным игровым оборудованием. Также имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями, беговая дорожка, песочная яма для прыжков, игровое поле для игры в футбол и баскетбол. Территория огорожена железным забором, хорошо озеленена деревьями (березы, рябины, сосны, ели, дубки) и кустарниками. Имеются огород и цветники.

Большое внимание уделяется безопасности воспитанников и персонала.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности в раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная активность ребенка.

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности**  | **Показатели**  |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желании заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности**  | **Показатели**  |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересови дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое** **и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по патриотическому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы**  | **Содержание деятельности** |
| **-** Совместная деятельность- Индивидуальная деятельность | - экскурсии и целевые прогулки *(возложение цветов к памятнику)*;- рассказы воспитателя;- беседы о родном городе, стране, её истории;- наблюдение за изменениями в облике родного города;- за трудом людей в детском саду и в городе;- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патрио*тические песни о Родине)*;- использование фольклорных произведений *(пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички)*;- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством *(роспись, игрушки, вышивка)*;- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);- организация тематических выставок;- участие в общественных и народных календарных праздниках;- конкурс чтецов;- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;- участие детей в посильном общественно-полезном труде. | Деятельность педагогов направлена на:Воспитание любови и трепетного отношения к ценностям семьи, детского сада, родного города.• формирование желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного поселка.• формирование заботливого отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.• формирование уважения к труду разных профессий.• формирование интереса к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.• формирование трепетного отношения к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.• знакомство с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.• формирование представлений о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.• формирование представлений детей о регионах страны, ее больших городах.• воспитание гордости за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.• развитие интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям. |

**«Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке.

Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда.

Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.

Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии».

Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных темой «Профессии».

Оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Мультимедийные презентации.

Виртуальные экскурсии.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар),

«Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по социальному направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Совместная деятельностьИндивидуальная деятельность | Рассказ, чтение художественной литературы, встречи с интересными людьми, изготовление игрушек, атрибутов к играм, праздникам.Занятия в режиме дня, игра, беседа, рассматривание иллюстраций, экспериментирование. | Деятельность педагога направлена на:формирование представлений о социальном мире и о самом себе;воспитание социальных чувств;воспитание активной позиции;формирование представлений о себе, окружающих людях, природе, рукотворном мире |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по познавательному направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Совместная деятельностьИндивидуальная деятельность | **Традиционные формы работы:**• Беседы• Досуги•Игровые беседы с элементами движения• Занятия• Развлечения• Викторины• Клубы• Конструирование•Театрализованная деятельность• Дидактические игры• Спортивные игры• Народные игры• Экскурсии• Походы• Выставки**Интерактивные формы работы:**• Пресс-коференция• Устные журналы• «Школа исследователей»• «Клуб любознательных»• Рисунки-сочинения•Интегративная деятельность• Проектная деятельность•Исследовательская деятельность• Режиссёрская игра• Создание коллекций• Изостудия• Коллективное дело• «Сказочная лаборатория» | – Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – Уточнять и расширять представления о таких явлениях неживой природы как гроза, гром, молния, радуга, ураган знакомить, с правилами поведения человека в этих условиях. – Систематизировать знания детей об устройстве улицы и о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; – Закреплять правила безопасного поведения с бытовыми вещами; – Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-  формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
и чистоте тела;

-  формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Совместная деятельностьИндивидуальная деятельность | Физкультурные занятия;Утренняя гимнастика;Физминутки ;Закаливающие процедуры;Гимнастика после сна;Двигательная разминка (динамическая пауза);Подвижные игры ;Физические упражнения на улице;Самостоятельная двигательная активность;Пальчиковые игры;Дыхательные упражнения;Гимнастика для глаз;Спортивные праздники;Прогулки;Экскурсии; | Деятельность педагога направлена на:- воспитание культурно -гигиенических навыков при приеме пищи,- умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;- воспитание у детей навыков- самостоятельности в одевании и раздевании;- умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;-воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид;-самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой;-формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;-развитие в детской среде культуры здорового питания;- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательнойактивности; побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнениифизических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно- пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых
и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по трудовому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Совместная деятельностьИндивидуальная деятельность | Квест-игры СубботникКВНВикторина Конкурс Проект Экскурсия, в том числе виртуальнаяБеседа НОДИгра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)Развлечение Просмотрмультипликационныхфильмов и видеороликовИндивидуальное поручение | **Деятельность педагогов направлена на:**Воспитание в детях уважительного отношения к тружени­ку и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Развивать у дошкольников осознания важности труда для общества. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтро­ля и самооценки. Фор­мирование у детей интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, доставлять ему радость от собственного труда. |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести
в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей
с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения
и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Виды формы и содержание деятельности**

**по этико-эстетическому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Совместная деятельностьИндивидуальная деятельность | - ООД (с группой, подгруппой детей, индивидуально);- самостоятельная художественно-продуктивная деятельность;- выставки творческих работ детей или совместного творчества;- творческие конкурсы;- экскурсии и заочные путешествия;- досуги, развлечения, праздники - дополнительное художественное образование. | Деятельность педагога направлена на:  формирование культуры общения, поведения, этических представлений;воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказа Минобрнауки России от 17.10.2013№1155. Поэтому обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересны, потребности воспитанников и их родителей. В воспитательной работе с дошкольниками широко используется игровая деятельность.

Приоритет отдается творческим играм (играм драматизациям, строительно-конструктивным, сюжетно-ролевым, инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности, играм с правилами, интеллектуальным играм, игры головоломки, подвижные, хороводный, словесные и.т.д)

 Большое внимание уделяется реализации технологии сотрудничества, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, инициативы, организаторских способностей, самостоятельности, а так же от материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

 Процесс воспитания в ДОУ, основывается на общепедагогических принципах изложенных в ФГОС дошкольного образования:

• поддержка разнообразия детства;

 • сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей, педагогов и детей;

• уважение личности ребенка;

Основными традициями в МАДОУ являются циклы воспитательной работы, такие как:

 • общие событийные мероприятия для всего детского сада, в которых учувствуют дети разных возрастов;

• детская художественная литература и народное творчество, является наиболее доступным и действенным воспитательном отношении видам искусства, которое обеспечивает развитие личности ребенка, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками;

• в ДОУ созданы творческие группы педагогов оказывающих консультационную, психологическую, информационную, технологическую поддержку своим коллегам, в организации мероприятий;

• создано единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями и решением конкретных воспитательных задач.

 В рамках программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей, технологии сотрудничества и проектной деятельности. Выполнение проектов предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. В ходе проектной деятельности, дошкольники приобретают необходимые социальные навыки, руководствуются собственными мотивами, нормами и правилами. Реализации детско-взрослых предполагает право на ошибку, способствует проектировки проектного движения.

 МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный» участвует в региональных муниципально - значимых проектах: «Дошкольная лига спорта», «Эколята – молодые защитники природы», «ПрофиДети.

 Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включает в себя:

• национальный воспитательный идеал - представление о человеке, на воспитание, обучение, развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, политических организаций, религиозных и общественных организаций;

• базовые национальные ценности - это патриотизм, любовь к Росси, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечества;

• социальная солидарность-свобода, личное и национальное доверие к людям;

 • гражданственное служение Отечеству;

• семья, любовь и верность, здоровье и достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших и забота о продолжении рода;

 • труд и творчество, уважение к труду, творчество и созидание;

• наука-ценность знания, научная картина мира;

 • искусство и литература, красота, гармония и духовный мир человека, эстетическое развитие;

 • природа, эволюция, планета Земля и родная земля, экологическое сознание, человечество, мир во всем мире;

 • международное сотрудничество, многообразие культур;

• духовно-нравственное воспитание личности-педагогически организованный процесс усвоения воспитанниками базовых национальных ценностей многонационального народа РФ, государства, семьи, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» п. Мирный».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

-Возрождение традиций семейного воспитания

-Повышение педагогической культуры родителей

* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

**Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
* Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде - Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательныхотношений |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно- правовых актов. Сотрудники учреждения, через работуПедагогического совета участвуют в обсуждении и принятии.Родители (законные представители)высказывают своё мотивированноемнение через работу в Родительском комитете |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:* специфику организации видов деятельности;
* обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
* организацию режима дня;

разработку традиций и ритуалов ДОО;* праздники и мероприятия.
 | ООП ДО и Программа воспитания. | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программудошкольного образования, рабочую программу воспитания.Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программыдошкольного образования, рабочей программывоспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. | Педагогическиекадры обеспечивают своевременное повышениеквалификации или переподготовки по необходимости.Прохождение аттестации в соответствии со сроками. |

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МАДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей и позволяет решить образовательные, развивающие и воспитательные задачи в ходе режимных моментов.

*Структура режима пребывания детей в МАДОУ:*

- модель образовательного процесса;

- самостоятельная деятельность детей;

- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);

- система закаливающих мероприятий;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

*Особенности режима пребывания ребенка в МАДОУ****:***

- социальный заказ родителей;

- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);

- направленность групп функционирующих в МАДОУ (комбинированной, общеразвивающей направленности и др.);

- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

 *Правила проведения режимных моментов:*

-полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:*

- система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией;

- использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры.

- профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий.

**Ранний возраст от 1,5 - 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | **Познавательное****развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| Прием, уход домой | Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению. | Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п. | Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания). | Обращать внимание на опрятный вид детей. | Создавать атмосферу эмоционального благополучия. |
| Подготовка к приему пищи | Формировать навыки самообслуживания. | Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода. | Использование потешек, поговорок. прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз. | Обращать внимание на опрятный вид детей. | Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| Прием пищи | Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки поведения за столом. | Знакомить с названиями блюд. | Благодарить после еды. | Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи. | Формировать потребность в приеме пище по режиму. |
| Игры-занятия | Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в образовательной деятельности с детьми |
| Подготовка к прогулке,возвращение с прогулки | Поддерживать стремление к самостоятельности. | Знакомить с названиями одежды,Надевать и снимать одежду в определенном порядке. | Формировать умение выражать просьбы, желания. | Обращать внимание на опрятный вид детей. | Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации движений. |
| Прогулка | Побуждать детей к общению.Формировать желание оказать посильную помощь. | Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки. | Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий.Формировать умение бережно относиться ко всему живому. | Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривать, листочки. цветочки и т.д. | Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики. |
| Подготовка ко сну | Поддерживать стремление к самостоятельности. | Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения,понимать цепочку разворачивающихся действий.Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки). | Формировать умение выражать просьбы, желания. | Обращать внимание на аккуратных детей, показывать как складывать одежду и составлять обувь.Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни). | Закаливание детского организма. |
| Сон | Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне. |  | Формировать умение выражать просьбы, желания. |  | Способствовать разгрузке нервной системы, отдых. |
| Подъём | Поддерживать стремление к самостоятельности. | Формировать умение понимать цепочку разворачивающихся действий. | Формировать умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь. | Обращать внимание на внешний вид детей. | Постепенная активизация двигательной активности.Формирование гигиенических навыков. |
| Самостоятельная деятельность | Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать,поддерживать стремление к самостоятельности. | Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группеПоказывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами. | Развивать активную речь, потребность в речевом общении. | Формировать навыки опрятности и аккуратности. | Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику. |

***Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | **Познавательное****развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| Прием, уход домой | Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение незначительных поручений воспитателя,Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу. | Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. | Способствовать овладению речью как средством общения. | Закреплять навыки опрятности и аккуратности. | Создавать атмосферу эмоционального благополучия. |
| Подготовка к приему пищи | Формировать привычку сообща трудиться: участвовать в выполнении трудовых поручений: убирать игрушки, помочь педагогу перед занятием и др. | Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания. | Обогащать словарь детей вежливыми словами (вежливые слова) | Формировать эстетический вкус, чувства эмоции. | Формировать гигиенические навыки. |
| Прием пищи | Формировать навыки культурного поведения за столом. | Формирование первичных представление продуктах, их значении при употреблении в пищу. | Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом. | Формировать навык эстетики общения, культуру поведения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола. | Формирование привычки рационального питания. |
| Занятия | Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в образовательной деятельности с детьми |
| Подготовка к прогулке,возвращение с прогулки | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь. |  Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. | Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь. | Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности. | Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. |
| Прогулка | Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю.Расширять представление о себе как о члене коллектива. | Развивать любознательность познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность.Формирование безопасного поведения на прогулке.Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем.Поддерживать интерес к наблюдению за сезонными изменениями. | Обсуждать с детьми явления, события, предметы.Развивать диалогическую речь. | Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. | Активизировать двигательную активность.Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. |
| Подготовка ко сну | Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость.Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться. | Закреплять навыки детей с аккуратного складывания одежды. | Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. | Приучать к аккуратности и опрятности.Развивать эстетическое восприятие ( внешний вид ребенка, эстетичное оформление помещения (спальни). | Формирование гигиенических навыков. |
| Сон | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. |  | Закреплять умение выражать просьбы, желания. |  | Способствовать разгрузке нервной системы, отдых. |
| Подъём | Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлению заботы о сверстниках, о тех кто нуждается в помощи. | Развивать умение наблюдать, сравнивать. | Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь. | Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде. | Постепенная активизация двигательной активности.Формирование гигиенических навыков. |
| Самостоятельная деятельность, свободные игры | Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться.Расширять область самостоятельных действий. | Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи.Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками. | Формировать умение поддержать беседу.Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять. | Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. | Обеспечить двигательную активность, формировать саморегуляцию, творческую активность в двигательной сфере. |

***Старший дошкольный возраст 5-7 (8) лет***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные**  **моменты** | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | **Познавательное****развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| Прием,уход домой | Включение ребенка в социальную среду.Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры. | Совершенствовать умения детей самостоятельно играть в дидактические, настольные, словесные игры в утренний отрезок времени. Развивать сообразительность и логическое мышление. | Формировать навыки внеситуативно-делового общения. | Совершенствовать навыки доброжелательного, уважительного общения между сверстниками, взрослыми.Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. | Создавать атмосферу эмоционального благополучия. |
|  Подготовка  к приему пищи | Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Совершенствовать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. |  Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами. | Обогащать словарь детей вежливыми словами | Совершенствовать умения поведения за столом при употреблении пищи.  | Формировать основы здорового образа жизни. |
| Прием пищи | Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. | Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п. | Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить. | Закреплять навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола. | Формирование привычки рационального питания. |
| Подготовка к занятиям | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий. | Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения. | Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду. | Создание условий для чередования видов деятельности |
| Занятия | Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач вобразовательной деятельности с детьмиФормирование предпосылок к учебной деятельности. |
| Подготовка к прогулке,возвращение с прогулки | Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы, следовать положительному примеру.Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке. |  Закреплять умение видеть общий признак предметов.Закреплять представления о пространственном расположении предметов.Распознавать предметы (одежду) по описанию.Развивать чувство времени. | Закреплять умения детей высказывать собственной мнение, предпочтения, просьбы.Излагать мысли логично и понятно для окружающих. | Совершенствовать умение детей аккуратного обращения с одеждой совей и других, навыки опрятности. | Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. |
| Прогулка | Создавать условия для развития таких качеств как: сочувствие, отзывчивость, справедливость.Совершенствовать трудовые навыки в природе, коллективистские взаимоотношения.Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность. | Развивать любознательность, познавательно-исследователь-скую деятельность, творческую активность.Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы. | Обогащать бытовой и природоведческий словарь.Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях. | Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. | Активизировать двигательную активность.Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. |
| Подготовка ко сну | Закреплять умение самостоятельно раздеваться.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Развитие внимания, памяти, наблюдательности.Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве. | Помогать осваивать формы речевого этикета. | Приучать к аккуратности и опрятностиРазвитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни). | Формирование основ здорового образа жизни. |
| Сон |  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, самоконтроль. |  | Закреплять умение выражать просьбы, желания. |  | Способствовать разгрузке нервной системы, отдых. |
| Подъём | Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро и аккуратно одеваться. | Становление самосознания, развитие чувства времени.Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия. | Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас. | Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде. | Постепенная активизация двигательной активности.Закрепление гигиенических навыков. |
| Самостоятельная деятельность, свободные игры |  Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.Создавать условия для занятия самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. | Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. | Приучать детей к самостоятельности суждений.Поощрять инициативу в передаче впечатлений.Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта. | Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.Поощрять проявления творческой инициативы. | Обеспечить двигательную активность. Формировать саморегуляцию в двигательной сфере.Развивать творческую активность в двигательной сфере. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Авторы программы | Цель и содержание программы |
| «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Новоскольцева И.А. Каплунова И.М | Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. |
| «Цветные ладошки»Программа  составлена   на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей  2-7  лет. | Лыкова И.А. | Формирование у ребенка художественной позиции в процессе изучения и отображения окружающей действительности, через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.Дополнительная образовательная программа «Цветные ладошки» реализуется в рамках художественно-эстетического направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей художественно- творческих навыков средствами различных техник рисования. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева | **Цель программы**– воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. |
| **«Юный эколог»** | С.Н. Николаева |  Цель: познакомить дошкольников с живой и неживой природой;повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм. |
| **«Я – патриот»** |  | **Цель:**Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. |
| **«Я, ты, мы»** | Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. | Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. |
| **«Я – человек»** | Козлова С.А. | Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.  |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,
способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы воспитания в ДОО обеспечивается коллективом в составе:

 - административные работники - 1 человек;

 - старший воспитатель - совместительство;

 - музыкальный руководитель – совмещение;

 - воспитатели - 5 человек;

 - обслуживающий персонал - 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория - 1 человек;

- первая квалификационная категория - 4 педагогов;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности*****(в соответствии со******штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом |  - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;* регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
* планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи;
* осуществление социологических исследований обучающихся;
* организация и проведение различных видов воспитательной работы;

подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО);

 Устав МАДОУ;

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;

Рабочая программа воспитания;

Календарный план воспитательной работы на учебный год; Годовой план работы на учебный год;

Рабочие программы воспитания педагогов групп;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогического персонала».

Договора о сетевой форме организации образовательного процесса.

Договора о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания представлено на официальном сайте МАДОУ <https://dckolokolchik6.kuz-edu.ru/>

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности
и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями
в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими
в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений
об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей
по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка
к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,
как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях
и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

***Приложение 1***

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Фотовыставка «Как я провеллето» | Всегруппы | Воспитатели |
| Социальная акция«Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | День пожилого человека. | Старшие группы | Ст. воспитатель,воспитатели,  |
| «Неделя здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, Воспитатели, |
| «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытогоурока по ОБЖ) | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| «Осенний праздник» | Все группы | Ст. воспитатель,воспитатели,  |
| Фотовыставки«Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| Конкурс поделок из природного материала«Осенняя мастерская» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ноябрь | Общественно-политический праздник«День народного единства». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| Выставка творческих работ ко Дню Матери | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Виртуальные экскурсии в музеи города.Проект «Маршрут выходного дня» | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Все группы | Воспитатели |
| Декабрь | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| Праздник «Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняясказка». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Январь | Социальная акция « Физкульт- Ура»(пропаганда здорового образа жизни). | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Праздник «Рождественские посиделки». | Все группы | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели |
| Конкурс кормушек для птиц«Птичья столовая». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Февраль | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | Воспитатели |
| Тематический праздник«День защитника Отечества». | Старшиегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели,  |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитникаОтечества». | Старшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| Март | Творческие мастерские «Подарокдля мамочки и бабушки». | Все группы | Ст. воспитатель,педагоги |
| Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Апрель | Развлечение «День птиц» | Старшая, средняя | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Социальная акция «Открытка дляветерана». | Старшая,подготовит. | Ст. воспитатель,педагоги |
| Проведение серии образовательныхмероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников. | Все группы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Развлечение «День земли» | Старшая, средняя | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Экскурсия к памятнику героям ВОВ  | Старшая,подготовит. | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Фотовыставка «Кем быть?». | Старшие и средние | Воспитатели |
| Май | Выставка детских рисунков «День Победы». | Подготовительная и старшая группа | Ст. воспитатель,воспитатели, педагог доп.образования |
| Праздник «День Победы» | Старшие группы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | Саршая и средняя группы | Ст. воспитатель,воспитатели,  |
| Проведение образовательныхмероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Старшая,подготовит. | Ст. воспитатель,воспитатели, специалисты ДОУ |